



**MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
PADA SISWA KELAS 4 SDN SIDOREJO LOR 02 SALATIGA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Skripsi
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Sri Wijiyati
292013298

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA

2017



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wijiyati
NIM : 292013298 Email : 292013298@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas 4 SDN Sidorejo Lor 02 Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017

Pembimbing : Nyoto Harjono, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 25 Januari 2017



Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wijiyati
NIM : 292013298 Email : 292013298@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas 4 SDN Sidorejo Lor 02 Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbataskannya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 25 Januari 2017

Sri Wijiyati

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Nyoto Harjono, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing

F-LIB-081

HALAMAN PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
PADA SISWA KELAS 4 SDN SIDOREJO LOR 02 SALATIGA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

Sri Wijiyati

292013298

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 12 Januari 2017

Pembimbing


Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

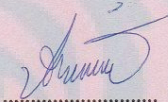
LEMBAR PENGESAHAN

**MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (*CONTEXSTUAL TEACHING AND LEARNING*)
PADA SISWA KELAS 4 SDN SIDOREJO LOR 02 SALATIGA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

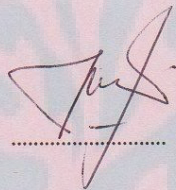
oleh
Sri Wijiyati
292013298

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP PGSD
pada tanggal 23 Januari 2017

Gamaliel Septian Airlanda, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I

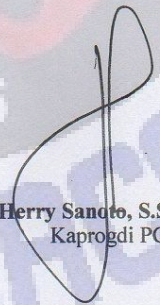
 24 Januari 2017

Nyoto Harjono, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

 24 Januari 2017

Mengesahkan,


Dr. Yati Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”
(QS. Al Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas 4 SDN Sidorejo Lor 02 Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017”, peneliti sembahkan kepada :

1. Orang tua dan keluarga besarku yang telah dengan tulus memberikan semangat, dorongan, serta mencurahkan kasih sayang sehingga terselesailah skripsi ini.
2. Lutfi Alfian yang selalu memberikan semangat, doa, dan keceriaan.
3. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana salatiga angkatan 2013
4. SDN Sidorejo Lor 02 Salatiga yang telah menyediakan kesempatan atas terlaksananya penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas 4 SDN Sidorejo Lor 02 Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberi dukungan dan bantuan, serta kerjasama semua pihak maka tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dra. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di FKIP.
2. Herry Sanoto, S.Pd, M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
3. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberi pengarahan selama penyusunan skripsi ini berlangsung sampai dengan selesainya skripsi ini.
4. Seluruh dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah banyak membekali ilmu pengetahuan.
5. Bapak dan Ibu serta keluarga besar peneliti yang telah membantu memberika doa dan dukungan moril maupun materiel.
5. Seluruh Bapak/ Ibu guru dan staf SD Negeri Sidorejo Lor 02 yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama melaksanakan
6. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu yang telah memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 12 Januari 2017

ABSTRAK

Wijiyati, Sri. 2017. Meningkatkan Proses Dan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Siswa Kelas 4 SDN Sidorejo Lor 02 Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017. Progam Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga. Dosen Pembimbing Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPA di SDN Sidorejo Lor 02 masih menggunakan model konvensional dimana pembelajaran berpusat pada guru. Guru menyajikan materi dengan penjelasan secara verbal, siswa hanya difasilitasi buku teks, kemudian mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam buku pegangan. Kondisi demikian membuat siswa kurang aktif dan tidak ada aktifitas siswa berkelompok sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar IPA. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran Kontekstual (CTL) dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar IPA siswa kelas 4 di SDN Sidorejo Lor 02 tahun 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian model spiral dari Jhon Eliot melalui 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 2 tahap yaitu tahap perencanaan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan dan observasi, serta tahap refleksi. Setiap siklus dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Sidorejo Lor 02 yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik tes non tes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan di akhir pembelajaran sedangkan teknik non tes berupa observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar IPA. Hal ini ditunjukkan melalui hasil observasi siswa dengan presentase rata-rata skor aktivitas individu siswa meningkat dari kondisi prasiklus sebesar 34,5% menjadi 74,50% pada siklus I dan meningkat menjadi 83% pada siklus II. Pada prasiklus nilai rata-rata ulangan harian IPA siswa kelas 4 adalah 68,6% dengan ketuntasan 25,32%. Setelah diterapkan model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) rata-rata hasil belajar IPA siklus I meningkat menjadi 79,45 dengan presentase ketuntasan 80,21%, setelah dilakukan perbaikan maka pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar IPA yang diperoleh menjadi 81 dengan presentase ketuntasan mencapai 100% dari 23 siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar IPA siswa kelas 4 SDN Sidorejo Lor 02.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LatarBelakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2 Maanfaat praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Proses Pembelajaran.....	8
2.1.1.1 <i>Model Pembelajaran</i>	9
2.1.1.2 <i>Pembelajaran IPA</i>	13
2.1.1.3 <i>Sintak Pembelajaran IPA</i>	15
2.1.2 Hasil Belajar	17
2.1.2.1 <i>Pengertian dan Ruang Lingkup Hasil Belajar</i>	17
2.1.2.2 Pengukuran.....	18

2.1.2.3 Hasil Belajar IPA	19
2.2 Kajian Hasil Pembelajaran.....	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
2.4 Hipotesis Tindakan.....	24
 BAB III METODE PENELITIAN	 25
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	25
3.1.1 <i>Setting</i> Tempat Penelitian	25
3.1.2 <i>Setting</i> Waktu Penelitian.....	25
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	27
3.2 Jenis dan Desain Penelitian.....	27
3.2.1 Jenis Penelitian	28
3.2.2 Desain Penelitian	28
3.3 Variabel Penelitian.....	31
3.3.1 Variabel Bebas atau Independen Variabel (X)	31
3.3.2 Variabel Terikat atau Independen Variabel (Y)	31
3.4 Rencana Pelaksanaan Tindakan.....	32
3.4.1 Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus I	32
3.4.2 Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus II	35
3.5 Data dan Cara Pengumpulannya.....	38
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.2 Teknik Analisis Data	40
3.5.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	42
3.6 Uji Instrumen	48
3.6.1 Uji Validitas.....	49
3.6.2 Uji Reabilitas	50
3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	52
3.7 Indikator Keberhasilan.....	55
3.7.1 Indikator Proses	55
3.7.2 Indikator Hasil	55
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 56
4.1 Pelaksanaan Tindakan	56
4.1.1 Deskripsi Prasiklus.....	56
4.1.2 Deskripsi Siklus I	65
4.1.2.1 Tahap Perencanaan.....	65
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	68
4.1.2.3 Hasil Tindakan.....	77
4.1.2.4 Refleksi Siklus I.....	80
4.1.3 Deskripsi Siklus II.....	83
4.1.3.1 Tahap Perencanaan.....	83
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	86
4.1.3.3 Hasil Tindakan.....	93
4.1.3.4 Refleksi Siklus II.....	98
4.2 Analisis Komparatif	101
4.3 Pembahasan.....	102

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	113
5.1 Simpulan.....	113
5.2 Saran	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	118



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal kegiatan penelitian	26
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	46
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Soal Evaluasi Siklus II	47
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Soal Siklus I.....	50
Tabel 3.9 Uji validitas Soal Siklus II.....	50
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	51
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus I.....	52
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus II.....	52
Tabel 3.13 Rentang Nilai Tingkat Kesukaran.....	53
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Soal Siklus I.....	54
Tabel 3.15 Hasil Uji Tingkat Soal Siklus II.....	54
Tabel 4.1 Hasil observasi Aktivitas Guru Prasiklus	58
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Prasiklus	62
Tabel 4.5 Ketuntasan Belajar IPA Prasiklus.....	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	70
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	72
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	74
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	76
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus I.....	78
Tabel 4.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Siklus I.....	79
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	88
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	90
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	92
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	94
Tabel 4.16 Hasil Belajar IPA Siklus II	96
Tabel 4.17 Kriteria Ketuntasan Minimal	97

Tabel 4.18 Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	102
Tabel 4.19 Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar IPA Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	104
Tabel 4.20 Perbandingan Analisis Rata-Rata Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	105
Tabel 4.21 Perbandingan Analisis Rata-Rata Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	108
Tabel 4.22 Perbandingan Rata-Rata Belajar IPA Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	110



DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Diagram 3.1 Siklus Perencanaan PTK.....	29
Diagram 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus.....	59
Diagram 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	61
Diagram 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Prasiklus	63
Diagram 4.6 Ketuntasan Belajar Prasiklus	64
Diagram 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	71
Diagram 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	73
Diagram 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	75
Diagram 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	77
Diagram 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Prasiklus	79
Diagram 4.11 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	80
Diagram 4.12 Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	81
Diagram 4.13 Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	82
Diagram 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	89
Diagram 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	91
Diagram 4.16 Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	93
Diagram 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	95
Diagram 4.18 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus II.....	97
Diagram 4.19 Ketuntasan Belajar Siklus II	98
Diagram 4.20 Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2	99
Diagram 4.21 Peningkatan Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2	100
Diagram 4.22 Perbandingan Ketuntasan Belajar IPA Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	103
Diagram 4.23 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar IPA Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	105
Diagram 4.26 Diagram Peningkatan Rata-Rata Skor Observasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II	107

Diagram 4.27 Peningkatan Rata-Rata Skor Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Prasiklus, Siklus dan Siklus II.....	109
Diagram 4.28 Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar IPA Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Observasi dan Penelitian Skripsi.....	118
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	121
Lampiran 3 Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	124

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	128
Lampiran 5 Tingkat Kesukaran Soal	137
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	140
Lampiran 7 Lembar Observasi dan Kinerja Guru dan Aktivitas siswa	173
Lampiran 8 Daftar Nilai IPA	198
Lampiran 9 Angket Pendapat Siswa Mengenai pelajaran IPA	202
Lampiran 10 Dokumentasi.....	226

